

Así trabajamos el Proyecto Roma en la escuela



Este centro malagueño lleva a la práctica sus principios de aprendizaje social, cooperativo y solidario, mediante los proyectos de investigación. Su propia comarca, La Axarquía, es objeto de un detallado plan de acción, a partir del cual se organizan grupos heterogéneos, se dibuja el plan de operaciones y se definen los retos personales que se van a trabajar de forma individual y en grupo.

RAFAEL ÁVILA CAÑIZARES, MARÍA JOSÉ PARAGES LÓPEZ
Y MARÍA TERESA SÁNCHEZ PALMA.
Docentes del CEIP Manuel de Falla, de Málaga.
Correo-e: faliavila1@wanadoo.es
parages2003@terra.es
ecazorla@teleline.es

Las maestras y maestros que pertenecemos al grupo de profesorado del Proyecto Roma hemos llegado a él por diferentes razones, aunque con un elemento común: la necesidad de un cambio en nuestra práctica educativa que nos permita seguir trabajando y, al mismo tiempo, dar respuesta a las necesidades de nuestros alumnos. Ese común denomina-

dor nace de la experiencia acumulada en años de trabajo y de la convicción de que la escuela en la que estábamos no respondía a la demanda de nuestro tiempo ni tampoco a la cultura de la diversidad. Además, nos une una fundamentación teórica común de la cual hemos deducido una serie de principios que orientan nuestra práctica diaria y que pasamos a enumerar sin más preámbulos:

- Somos conscientes de que todas las niñas y niños son competentes para aprender y es nuestra responsabilidad buscar las estrategias necesarias para que esa competencia se haga realidad.

- Estamos convencidos de que debemos tener unos principios teóricos que fundamenten nuestra intervención. Sin teoría no puede haber una buena práctica. La base de nuestra labor es la investigación, por eso construimos nuevas teorías a partir de la práctica.

- Entendemos, desde la aportación de Luria, Vygotsky, Bruner, Das..., que el origen del aprendizaje es social y, por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestras aulas ha de ser cooperativo y solidario antes que individual y competitivo. Nuestras aulas son espacios de indagación, de descubrimiento, de transformación. Profesorado y alumnado aprendemos a través de la investigación.

- Creemos que es fundamental para nosotros desarrollar el mundo de las emociones y de los sentimientos en las niñas y niños, pero no como meras cuestiones "transversales". Los valores no se enseñan, los valores se viven.

- Seguimos como guía, dentro de nuestro modelo educativo, un gran principio y valor: la valoración de las diferencias. Es decir, para nosotros, la diferencia de raza, género, competencia cognitiva, etc., no sólo es respetable, sino algo que nos mejora, enriquece y, por tanto, algo valioso. Por lo cual, los grupos de trabajo en clase serán lo más heterogéneos posible para que puedan enriquecerse todos sus integrantes.

- Estamos convencidos de que nuestra labor es eminentemente ética: nos preocupa que nuestros alumnos y alumnas, además de llegar a ser personas cultas, también sean "buena gente" y se conviertan en una ciudadanía demócrata y libre. No se educa "para" la democracia, sino "en" la democracia; no se educa "para" la solidaridad, sino "en" la solidaridad.

Los proyectos de investigación

Teniendo estos principios como base de nuestra labor, consideramos que la mejor manera de llevarlos a la práctica es a través de lo que nosotros denominamos proyectos de investigación, que no deben confundirse ni con los contratos de trabajo ni con unidades didácticas. Los proyectos deben seguir una misma secuencia lógica en su desarrollo. Todos ellos responden a un plan que ha de considerar unas pretensiones (objetivos), un modo de llevarlo a la práctica y una valoración. El plan siempre surge de una situación problemática de la vida cotidiana. El proceso que seguimos es el siguiente:

- Asamblea inicial: se parte de una representación mental (imagen) de la situación problemática y se va construyendo con las distintas intervenciones y puntos de vista de cada niña y niño.

- Plan de acción: no sólo se ha de tener conciencia de que existe una situación problemática, sino que es necesario un plan de acción para salir de ella. En este plan de acción se planifica tanto lo genérico como lo específico. Entendemos por aprendizaje genérico el que pretendemos que todos consigan a través de este proyecto y por aprendizaje específico el que va a ayudar a mejorar a cada uno en particular.

- Acción: todo lo planificado y pensado hay que llevarlo a cabo.

- Asamblea final: es el momento de evaluar todo el proceso de trabajo y proponer nuevos proyectos.

Como es difícil poder desarrollar en tan corto espacio todo un modelo educativo, hemos pensado que lo más adecuado

Normas de entendimiento y de convivencia

Normas de la asamblea

- Pedir siempre la palabra antes de intervenir.
- Sentarse correctamente.
- Respetar a las personas que hablan.
- Respetar el turno de palabra y las opiniones de los demás.
- Participar.
- Prestar atención a las exposiciones de los grupos.
- Pensar las cosas antes de decirlas.
- No hacer ruido.
- Aportar siempre algo.

Normas de clase

- Hablar en voz baja.
- Arreglar los problemas hablando.
- Respetar en clase a todas las personas.
- No hacer cartitas.
- No amenazar a ningún niño o niña.
- No arrastrar mesas ni sillas.

Normas del grupo de trabajo

- Atender y no estar en las nubes.
- Trabajar en grupo y no agrupados: todos colaboramos en todo.
- Llegar a un acuerdo en los puntos de vista diferentes.
- Hablar en voz baja.
- Preguntarle a los compañeros y compañeras antes de hacer nada.
- Pedir siempre la palabra.
- Cada persona debe cumplir su responsabilidad.
- Pensar entre todo el grupo.
- Escuchar a todas las personas del grupo.
- Dar de uno mismo lo mejor que se pueda.
- Dejar trabajar a todas las personas y respetar su ritmo.
- Cumplir las normas acordadas.
- Respetar a los compañeros y compañeras del grupo.
- Compartir.



sería contar detalladamente un proyecto de investigación de los que desarrollamos en el aula, puesto que organizamos todo el currículo a través de ellos.

Un ejemplo: "Nuestra comarca, La Axarquía"

El proyecto de investigación lo desarrollamos con los 19 alumnos y alumnas del curso 5.º A y los 20 de 5.º B.

Asamblea inicial

Este proyecto surge en la Asamblea porque va a ser el Día de Andalucía (situación problemática). Los alumnos ponen de manifiesto qué saben: que Andalucía tiene 8 provincias y que Málaga, la suya, tiene 7 comarcas. Pero también se han dado cuenta de que no conocen bien su comunidad, no saben cuántos pueblos tiene la provincia de Málaga ni conocen nada de ellos. Proponen hacer partícipes al resto de los alumnos del colegio de este proyecto para que cada ciclo investigue sobre cada una de las comarcas de la provincia de Málaga. La idea es aceptada y se reparten las siete comarcas.

A los dos grupos de 5.º les corresponde la comarca de La Axarquía. En la asamblea se originan cuestiones de investigación tales como: ¿Qué es una comarca? ¿Cómo es la comarca de La Axarquía? ¿Cuántos pueblos hay en la comarca? ¿Dónde está y de qué vive esta comarca? ¿Cómo se orga-

niza cada comarca? ¿Cómo se gobierna? ¿De dónde sale el dinero para ellas? ¿Es autónoma? ¿Cuál es la relación con la Junta de Andalucía?

Decidimos por consenso, como siempre, que toda la información sobre los pueblos, que recojan los grupos, se pegará en un papel continuo que se colocará en el pasillo para que todos la puedan ver. Los alumnos sitúan el proyecto en la dimensión de Procesos Cognitivos (es un modo de definir al proyecto), pues lo que pretendemos es, fundamentalmente, la organización del espacio (geografía) y la organización del tiempo (historia).

Plan de Acción y grupos de trabajo heterogéneos

Una vez que los alumnos han situado el proyecto en una dimensión y, teniendo en cuenta lo planificado en la asamblea, ahora, en grupos heterogéneos, comenzamos a planificar el Plan de Acción, que nos permitirá dar respuesta a las dudas planteadas en la asamblea. Lo hacemos a través de un Plan de Operaciones (son todas las estrategias que vamos a realizar, siguiendo el proceso lógico de pensamiento, para responder a esas dudas). En esta fase, cada integrante del grupo expresa verbalmente qué va a hacer en lo genérico y en lo específico para resolver la situación problemática. Pertenecer a un grupo exige una serie de responsabilidades que las niñas y niños asumen y se reparten por consenso:

- Coordinador/a: persona que se encarga de que se llegue a acuerdos dentro del grupo.
- Secretario/a: persona encargada de recoger por escrito todas las discusiones y acuerdos que se den en el grupo.
- Responsable de material: persona que proporciona al grupo el material necesario para el desarrollo del proyecto y que vela por su buen uso.
- Portavoz: persona que informa a la asamblea sobre el proceso que ha llevado a cabo su grupo durante todo el proyecto, el resultado obtenido, las dificultades con las que han topado y las soluciones aplicadas.

Plan de Operaciones

Valiéndose de una "guía" que acordaron en una asamblea y tras haber realizado muchas planificaciones en años anteriores, realizan su Plan de Operaciones. Éste consiste en:

- ¿Qué sabemos?: Que Andalucía tiene 8 provincias, que nuestra provincia tiene 7 comarcas y que no conocemos los pueblos que forman la comarca de La Axarquía.
- ¿Qué queremos saber?: La situación geográfica de La Axarquía. ¿Qué pueblos la forman? La historia, gastronomía. La flora y la fauna. Sus fiestas, sus monumentos y su artesanía. ¿Cómo se organizan?



¿Cómo se gobiernan? ¿De dónde sale el dinero para ella?

- ¿Cómo vamos a averiguarlo? ¿Qué construimos y cómo se lo contamos a los demás? Recogeremos información sobre estos pueblos para después pegarla en el papel continuo que colocaremos en las paredes del pasillo donde está nuestra clase. El grupo tendrá en cuenta los colores con los que pintaremos los márgenes de los folios, el modo en que vamos a pintarlos y las medidas de los márgenes de los folios, que toda la clase ha decidido. También haremos una maqueta con plastilina y pasta para modelar. En la maqueta pondremos, con carteles de cartulina, el nombre de cada pueblo y su ubicación en la comarca de La Axarquía.

Información para construir la maqueta

En primer lugar, debemos buscar información sobre los siguientes conceptos y habilidades:

- La historia de los pueblos: situación en el mapa, música y folclore. Buscamos estos datos en la biblioteca, en Internet y en los libros de la clase.
- Planos, escalas, proporciones y ampliaciones de dibujos a escala (en el libro de Plástica y de Matemáticas).
- Pasos para fabricar una maqueta (en el libro de Conocimiento del Medio y otros de la clase).
- Figuras geométricas: prismas, pirámides, etc., su área y volumen (libros de Matemáticas de 4.º, 5.º y 6.º).
- Medidas de superficie y longitud (libros de Matemáticas). Hallar la superficie de la pared, del papel continuo.
- Operaciones con números decimales y enteros: suma, resta, multiplicación y división (libros de Matemáticas). Dividir el papel continuo en partes iguales. Fracciones.
- Averiguar la técnica de pintura necesaria para que dure.

- Información sobre el clima y ciclo del agua y cómo afecta al paisaje (libros de Conocimiento del Medio de la escuela).

Tiempo, lugar y recursos materiales

Analizaremos de cuánto tiempo disponemos (aproximadamente dos semanas), y dónde llevaremos a cabo la tarea (en la propia clase).

Además, prepararemos una relación de los materiales necesarios: qué tenemos (lápices, plastilina, pasta para modelar, reglas, folios, rotuladores, bolígrafos...), qué más necesitamos (cartulinas y palillos) y dónde iremos a buscarlos (a Secretaría y a la cocina del comedor). Si en algún momento no disponemos del material necesario, preguntamos a los demás grupos si nos lo pueden prestar; si no es así, seguimos buscando información y, cuando llegue el material, seguiremos con la maqueta.

Recursos personales a nivel genérico

Definimos qué vamos a hacer en cada zona para realizar la maqueta:

- Procesos cognitivos: efectuar la planificación (Plan de Operaciones); clasificar los distintos pueblos por comarcas; situar cada pueblo en el espacio, indicando los límites de cada uno; buscar la historia de la comarca y de cada pueblo; y realizar el mapa necesario para la maqueta.
- Lenguaje: buscar y escribir toda la información que necesita el grupo para realizar la maqueta sobre medidas, colores, escalas y técnicas de pintura. Buscar y escribir toda la información que se había planificado anteriormente como necesaria.
- Afectividad: normas para confeccionar la maqueta y para que el proyecto tenga éxito; normas de ortografía para escribir la información del mural; normas de convivencia en los pue-



blos; normas de limpieza para no molestar a las limpiadoras del colegio; y valores que hay que poner en uso para el éxito del proyecto.

- Autonomía: confeccionar la maqueta y pegar de manera adecuada en el papel continuo toda la información de los pueblos que hemos recogido.

Recursos personales a nivel específico

Cada alumno, de forma individual, se preguntará: ¿Para qué me va a servir a mí este proyecto? ¿A qué dimensión corresponde lo que quiero mejorar? ¿Qué tengo que hacer desde las otras dimensiones para lograrlo? He aquí algunos ejemplos.

El niño 1 formula este objetivo: "Quiero mejorar la atención" (procesos cognitivos):

- Desde el lenguaje: "Tengo que recoger por escrito todo lo que pase en el grupo".

- Desde la afectividad: "Debo cumplir todas las normas que son necesarias para estar atento, escuchar a la persona que habla en el grupo, no pensar en otras cosas, aportar ideas al grupo...".

- Desde la autonomía: "Pediré ayuda a las personas del grupo para estar atento (autonomía social) y tengo que atender (autonomía moral)".

El niño 2 y la niña 3 pretenden mejorar el lenguaje lógico-matemático (lenguaje):

- Desde los procesos cognitivos: "Tengo que recordar todo lo que sé sobre operaciones con números decimales y números enteros, así como sobre el área y volumen de figuras geométricas".

- Desde la afectividad: "Debo tener en cuenta todas las normas necesarias para realizar bien el cálculo y la geometría".

- Desde la autonomía: "Debo realizar los cálculos, las medidas y operaciones necesarias para la realización del proyecto".

La niña 4 desea realizar mejor los planes de operaciones (procesos cognitivos):

Desde el lenguaje: "Utilizo un lenguaje correcto tanto escrito como hablado, haciendo aportaciones tanto en la planificación del proyecto como en los planes de operaciones".

- Desde la afectividad: "Debo cumplir las normas del trabajo en grupo y debo ser solidaria y tolerante cuando se planifique".

- Desde la autonomía: "Debo participar activamente en la planificación y en los planes de operaciones pidiendo ayuda al grupo cuando sea necesario".

¿Y si falta algún compañero o compañera?: seguimos trabajando el proyecto y, cuando venga, le contamos lo que hemos hecho.

Acción

Hasta este momento sólo se ha planificado lo necesario para poder realizar la maqueta y el mural que nos permitan dar respuesta a las dudas planteadas en la asamblea. Este planificar pertenece al ámbito del pensar. A partir de este momento, todo lo planificado hay que llevarlo a la acción; a partir de ahora las niñas y niños comienzan a hacer todo lo que habían pensado. Estamos en el ámbito del actuar.

Asamblea final

En este momento, el portavoz de cada grupo expone y muestra a toda la clase el trabajo de investigación que ha realizado su grupo. Se trata de una asamblea conjunta entre las

dos clases de 5.º. Es un momento de evaluación en el que vemos qué queríamos aprender, qué hemos aprendido, qué dificultades hemos tenido durante el proceso y cómo las hemos resuelto, qué nos queda por aprender o qué interrogantes nos quedan por resolver. El portavoz expone a la asamblea la planificación realizada y aclara todo el Plan de Operaciones y a qué se comprometía cada persona del grupo tanto en lo genérico como en lo específico.

En el caso concreto de este grupo se llega a la conclusión de que el niño 1 se debe seguir esforzando por atender, el niño 2 y la niña 3 mejoraron mucho en el lenguaje matemático y la niña 4 aprendió a realizar bien las planificaciones y a ponerlas en práctica. La asamblea final continúa hasta que se han expuestos los proyectos de todos los grupos, lo que suele durar un par de días.

Se llega a la conclusión de que ya conocen su comarca y su país, que se han divertido haciendo los proyectos, que les ha felicitado el resto de la asamblea por la maqueta realizada y que les gustó que su trabajo quedase expuesto ante todos los alumnos del colegio (normalmente, los proyectos se exponen en una clase vacía destinada a tal efecto). Finalmente acordamos que, como tenemos un compañero uruguayo que ha llegado este año, podemos seguir conociendo el mundo y profundizar en el país de Luciano, nuestro amigo. Así que surge el nuevo proyecto de investigación: "Conocer el país de Luciano". Todos muestran mucho interés en conocer Uruguay y surgen muchas preguntas. Y ni qué decir tiene que Luciano se muestra de lo más alegre y dispuesto a resolver las dudas que pueda...

Tras varios años trabajando con el mismo modelo, estas niñas y niños han interiorizado el proceso que acabamos de describir; lo que aparentemente puede resultar complejo, para ellos es su modo natural de aprendizaje.

Esta forma nuestra de trabajar generó la necesidad de vernos y compartir las estrategias y dificultades que íbamos encontrando a diario, y eso nos llevó a establecer un calendario de reuniones (a veces han sido semanales y actualmente son quincenales) en las que, como grupo de reflexión, se va revisando la teoría y la práctica. Uno de los aprendizajes que hemos llevado a cabo durante estos años ha sido que la teoría es necesaria, pero que no debemos someternos a ella; hemos aprendido que la reflexión conjunta nos permite reelaborar y construir nuevas teorías (con sencillez y humildad), dando forma al camino que vamos recorriendo como grupo y como profesionales y personas. Hemos recuperado nuestra ilusión por el trabajo y creemos contar con las herramientas necesarias para enfrentarnos a la realidad escolar, a pesar de su complejidad y sus continuos cambios. Tal vez seamos utópicos y pueda pensarse que soñadores (nosotros lo intentamos hacer real de 9 a 2 en nuestras clases todos los días), y hemos encontrado también muchas resistencias que vamos intentando solventar o soslayar con mayor o menor acierto, mucha energía y algo de sufrimiento. Para terminar, no queríamos dejar de mencionar, en la balanza de lo positivo, la posibilidad de trabajar juntos que nos brindó la Delegación de Educación y Ciencia de Málaga, de la Junta de Andalucía, a tres de los componentes del grupo. Gracias a que nos concedió unas comisiones de servicios en el mismo centro, nuestro trabajo gozó de mayor coordinación y dio mejores frutos, y nos permitió descubrir nuevas posibilidades que hasta ese momento, aislados cada uno en un centro distinto, no habíamos podido hacer realidad.